



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DÉPARTEMENT DES
SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Master of Science en Sciences de l'éducation

La participation comme levier d'intégration sociale pour les jeunes requérant·e·s d'asile mineur·e·s non accompagné·e·s

**Étude de cas de coachs requérants d'asile mineurs non accompagnés au
sein des projets de la Fondation IdéeSport**

Spagnolo Alessia

Sous la supervision de la Professeure ordinaire Ogay Tania

Résumé

Le présent mémoire de Master analyse dans quelle mesure les projets de la Fondation IdéeSport peuvent agir comme catalyseurs de l'intégration sociale des jeunes requérant·e·s d'asile mineur·e·s non accompagné·e·s (RMNA), en accordant une attention particulière au projet Incontri Partecipativi (IPAR) développé dans le canton du Tessin. L'intérêt scientifique de l'étude réside dans l'interprétation de ces dispositifs comme des contextes d'éducation non formelle, capables de favoriser l'apprentissage situé, le développement de compétences et les processus de participation active.

La recherche adopte une méthodologie qualitative de type étude de cas, basée sur cinq entretiens semi-structurés avec des personnes clés impliquées dans les projets IdéeSport : deux jeunes RMNA, deux chefs de projet et la créatrice d'IPAR. Les résultats montrent que la participation active à travers des rôles concrets (junior coach, senior coach, chef·fe de projet) produit un changement significatif dans la position sociale des jeunes, qui passent du statut de bénéficiaires passifs à celui de personnes reconnues comme utiles et compétentes. Cette transformation contribue de manière significative au renforcement de l'estime de soi, du sentiment d'efficacité personnelle et de la capacité à planifier son propre avenir.

L'analyse montre également que les contextes coopératifs des projets IdéeSport fonctionnent comme de véritables communautés de pratique, dans lesquelles l'apprentissage découle de l'action, de la réflexion partagée et de la qualité des relations éducatives. Toutefois, ces effets positifs dépendent de conditions spécifiques : stabilité du cadre organisationnel, clarté des rôles, cohérence pédagogique et reconnaissance authentique de la participation des jeunes. Lorsque ces conditions sont réunies, les dispositifs peuvent devenir des outils efficaces d'inclusion sociale et de développement personnel.

Mots-clés

RMNA | Intégration sociale | Communauté de pratique | Développement des compétences | Éducation informelle